Avances
Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial
Comunidades de Cambio

EN CONSTRUCCIÓN

Colombia Evidencia Potencial en Educación

Julio 2025

Introducción

Este documento presenta un resumen de los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial (PFET) de siete de las Comunidades de Cambio en proceso de activación, por lo cual **está en construcción y no representa versiones definitivas.** Estos PFET se constituyen en la hoja de ruta construida por cada Comunidad de Cambio para movilizar indicadores educativos priorizados en su territorio.

El contenido de este documento tiene como base el análisis del proceso de construcción de cada plan, la alineación con los marcos conceptuales de CEPE y el potencial de las actividades priorizadas para incidir en los indicadores educativos de cada territorio

Para su lectura, es importante comprender que el Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial (PFET) responde a un proceso metodológico estructurado por CEPE. Más que la aprobación de una iniciativa o proyecto específico, el PFET representa un enfoque integral para fortalecer la educación en el territorio. Para su construcción, las Comunidades de Cambio:

1. Realizan la **lectura y análisis del contexto educativo** para identificar los principales retos/problemas más desafiantes para su territorio.
2. Determinan la(s) **vertical(es) de acción sistémica a priorizar** y la **visión compartida** de la Comunidad de Cambio
3. Priorizan los **indicadores educativos que buscan movilizar por vertical de acción sistémica** y con miras a la visión compartida de la Comunidad de Cambio.
4. Definen **actividades/iniciativas** que pueden contribuir a la mejora de estos indicadores.
5. Construyen un **plan diferenciado según el perfilamiento de la Comunidad de Cambio,** orientado a la mejora de los indicadores educativos priorizados en el marco de la visión compartida de la Comunidad de Cambio.

Como resultado de esta metodología, el PFET se estructura en cuatro líneas de acción, donde el perfilamiento juega un papel fundamental al definir su enfoque. Si bien todas las Comunidades de Cambio deben formular un PFET, su contenido y prioridades se ajustan según su perfilamiento.

Este enfoque ha permitido transformar la mentalidad en torno al pensamiento sistémico, evidenciando que una sola actividad o iniciativa aislada no es suficiente para movilizar los indicadores educativos. En lugar de intervenciones fragmentadas, el diseño del PFET exige una visión integral en la que se revisen conjuntamente las actividades de distintas áreas de la acción sistémica, asegurando que cada estrategia contribuya de manera articulada a la mejora del sistema educativo.

Las cuatro líneas de acción del PFET son:

1. **Fortalecimiento de capacidades locales para la generación, movilización y uso de datos y evidencia:** Comprende actividades dirigidas al desarrollo de capacidades en el territorio para recopilar, analizar, divulgar y aplicar evidencia en la toma de decisiones. Incluye estrategias de formación, capacitación, acompañamiento y acceso a herramientas que faciliten la apropiación de enfoques basados en datos y evidencia en los procesos educativos y de gestión territorial.

EN CONSTRUCCIÓN

2. **Pilotaje de iniciativas prometedoras:** Se centra en la implementación de iniciativas cuyo impacto en los indicadores educativos aún no ha sido documentado. A través de su pilotaje, se desarrolla un proceso de implementación controlada que permite evaluar su viabilidad, identificar condiciones para su efectividad y analizar su potencial de escalabilidad y transferibilidad. Esta aproximación genera insumos para su posible consolidación y adaptación a distintos contextos educativos.

3. **Implementación de iniciativas consolidadas:** Se orienta a la implementación de iniciativas cuya efectividad en la movilización de indicadores educativos ha sido previamente validada. Al ser aprobadas, estas se convierten en intervenciones en el territorio, adaptándose a su contexto para fortalecer procesos educativos y generar mejoras sostenibles en los resultados de aprendizaje.

4. **Escalamiento de iniciativas a política pública:** Busca integrar iniciativas exitosas en marcos normativos y planes de acción gubernamentales, asegurando su sostenibilidad y ampliación a nivel territorial o nacional. Este proceso implica articular esfuerzos entre actores clave, generar evidencia para sustentar la toma de decisiones y promover la incorporación de estas iniciativas en políticas públicas.

Adicionalmente, para comprender el proceso de construcción y valoración de los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial, es necesario enmarcarlo en la Arquitectura del Cambio Sistémico, impulsada por CEPE. Esto, teniendo en cuenta que las problemáticas que enfrentan los sistemas educativos están determinadas por múltiples variables y condiciones contextuales, lo que dificulta su abordaje mediante una única acción o enfoque. Por ello, es fundamental definir con precisión el problema que se busca comprender o transformar, así como las acciones que permitan identificar y valorar los cambios generados por las diferentes posibles intervenciones en el marco de una visión de cambio sistémico.

La mejora del sistema educativo requiere un abordaje que vaya más allá de la suma de acciones desconectadas. Desde la Arquitectura del Cambio Sistémico, es importante aprender de las relaciones e interacciones que emergen del análisis de las distintas variables involucradas. Además, debe conectar actores, territorios y estrategias en torno a un propósito común: garantizar que cada niño y niña tenga acceso a oportunidades de aprendizaje que le permitan desarrollar su máximo potencial.

Dentro de esta arquitectura, las Verticales de Acción Sistémica funcionan como ejes estratégicos que organizan las intervenciones en tres niveles:

- *Verticales escolares esenciales:* ubicadas en el núcleo de la estructura, incluyen aquellos elementos clave para el desarrollo educativo que giran alrededor de los docentes y directivos docentes, la incorporación de la innovación y tecnología en los procesos de aprendizaje, el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

- *Verticales asociados a los ciclos educativos:* agrupan etapas específicas del proceso educativo, como la educación inicial, la educación básica primaria y secundaria, la educación media y la articulación con la educación para educación orientada hacia el trabajo.

- *Verticales estructurales del sistema*: desde una perspectiva macro, incluyen aspectos como la financiación y la capacidad institucional de los actores educativos para gestionar la mejora continua de los indicadores educativos.

EN CONSTRUCCIÓN

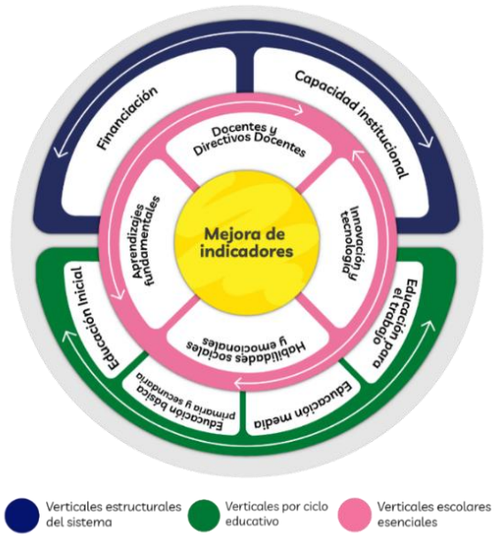


Figura 1. Verticales de la Arquitectura de Acción Sistémica. Fuente: Colombia Evidencia Potencial en Educación.

Para la implementación de este enfoque, CEPE ha priorizado seis (6) verticales con alto potencial de impacto en el corto y mediano plazo: aprendizajes fundamentales, habilidades socioemocionales, innovación y tecnología, docentes y directivos docentes, educación inicial y educación media con énfasis en su articulación con la educación para el trabajo.

Ahora bien, mientras las Verticales son los grandes bloques temáticos, las *Palancas* denotan elementos concretos a movilizar o accionar con el fin de generar cambios dentro de esos bloques. Las palancas especifican los aspectos puntuales de los factores educativos identificados y permiten un enfoque más detallado y práctico para abordar la Vertical. En otras palabras, dentro de cada Vertical, las palancas representan los componentes operativos o puntos de intervención específicos que pueden ser ajustados, potenciados o mejorados para impactar positivamente en los indicadores educativos.

Lo anterior no implica necesariamente que al identificar una vertical se deban abordar, desde el principio, todas sus palancas al mismo tiempo. Si bien se busca que en algún momento se movilicen todas para lograr un impacto sistémico, es posible que algunas ya estén siendo movilizadas en algún grado de nivel y desde diferentes frentes, por lo que desde la Arquitectura de la Acción Sistémico se busca hacer una priorización de palancas que permita imprimir en las seleccionadas, la fuerza (en acciones) necesaria para mover toda la vertical, e ir avanzando en la movilización del resto de manera progresiva.

Desde la perspectiva de la Arquitectura de la Acción Sistémica, la clave está entonces, en saber identificar la palanca necesaria para lograr objetivos claros de movilización de indicadores, así como en la pertinencia de la selección haciendo una lectura lo suficientemente apropiada del contexto y de la evidencia rigurosa que aporta la literatura, fuentes oficiales y resultados de evaluación de impacto de casos específicos. La selección y abordaje de una palanca puede derivar en el movimiento indirecto de otra palanca o incluso en el movimiento de palancas de otra vertical, ratificando la idea de que el sistema educativo en sí mismo es un sistema complejo de múltiples variables interrelacionadas y va más allá de la suma de acción desarticuladas.

A continuación, se presentan los avances de las conversaciones con las 14 Comunidades de Cambio, organizadas por su perfilamiento:

EN CONSTRUCCIÓN

Nacientes:

- Chocó
- Quibdó
- Amazonas
- Cauca
- Meta
- Santa Marta

Incubación:

- Cali
- Cartagena
- Cúcuta
- Cundinamarca

Creciente:

- Antioquia
- Barranquilla
- Medellín
- Manizales

Los datos de los territorios corresponden a cifras 2023, tomadas del Observatorio a la Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación.

EN CONSTRUCCIÓN

Comunidades de Cambio Nacientes

Chocó

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 115.106 estudiantes (1,2% nacional), 33% urbana y 67% rural. 99,7% matrícula pública. • 4.222 docentes (1,0% nacional) y 237 directivos docentes (0,6% nacional). • 1.110 sedes (2,08% nacional), 8,3% urbanas, 91,7% rurales. • 201 puntaje Saber 11 (-53 nacional). Rural 187 (-47 nacional), Urbano 211 (-47 nacional). • 7,1% cobertura preescolar, 44,7% cobertura primaria, 30,6% cobertura secundaria, 8,7% cobertura media.	Secretaría de Educación UNICEF Save The Children Pies Descalzos EDUCAPAZ UTCH UniClaretiana	1. Violencia y conflicto armado 2. Calidad educativa y acceso 3. Deserción y baja permanencia escolar 4. Capacidad institucional	Aportar a la generación de prácticas pedagógicas transformadoras, innovadoras y encaminadas a las competencias tecnológicas y competencias siglo XXI, garantizando el acceso, la permanencia y la calidad educativa desde la política pública del departamento.	Aprendizajes fundamentales	1. # de EE con procesos de innovación educativa 2. # de procesos de formación a directivos y equipos líder de la SED 3. % de estudiantes por nivel de desempeño en las pruebas saber 11	**1. Fortalecimiento de capacidades**: **A1.** Formación a directivos de IEO y equipos líderes de la SED para fortalecer su capacidad de análisis de evidencia y solución de problemáticas educativas en el territorio. **A2.** Visitas de estudio para que la SED conozca experiencias innovadoras que sirvan de guía para acompañar a las IEO en la transformación curricular y pedagógica. **A3.** Mentoría especializada a la SED para aplicar la evidencia en la toma de

EN CONSTRUCCIÓN

• -14,1 pp caída primaria-secundaria, -21,9 pp caída secundaria-media. • 2,5% deserción (-1,4 nacional). • 11,16% repitencia (-2,12 nacional). • 8,4% reprobación (-0,85 nacional)				Habilidades sociales y emocionales	1. Tasa de reporte de situaciones de violencia / Bullying 2. # Estrategias en las EE para el fortalecimiento de los comités de convivencia escolar 3. # de establecimientos educativos con rutas de atención integral para mejorar la convivencia escolar 4. Tasa de deserción en el sector oficial 5. % de participación de los docentes en los procesos institucionales de convivencia escolar 6. # de docentes y directivos docentes formados en competencias de liderazgo escolar	decisiones educativas, ajustada a su contexto local. **2. Pilotaje**: **A4:** Objetivo: Mejorar la calidad educativa y reducir brechas digitales en instituciones públicas del departamento del Chocó, mediante formación en STEM, fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, y desarrollo de capacidades en estudiantes y docentes con enfoque de género e interculturalidad.

EN CONSTRUCCIÓN

Quibdó

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 37.222 estudiantes (0,4% nacional), 93% urbana y 7,4% rural. 100% matrícula pública • 2.187 docentes (0,5% nacional) y 173 directivos docentes (0,5% nacional). • 141 sedes (0,26% nacional), 48,9% urbanas, 51,1% rurales • 226 puntaje Saber 11 (-28 nacional). Rural 216 (-38 nacional) Urbano 228 (-30 nacional). • 8,7% cobertura preescolar. 45,5% cobertura primaria, 30,4% cobertura secundaria, 10,3% cobertura media • -15,1 pp de primaria a secundaria, -20,1 pp caída secundaria-media • 1,8% deserción (-2,1 nacional). • 8,77% repitencia (-0,27 nacional). • 8,5% reprobación (+0,85 nacional).	Secretaría de Educación UNICEF Save The Children Pies Descalzos EDUCAPAZ UTCH UniClaretiana	1. Violencia y conflicto armado 2. Calidad educativa y acceso 3. Deserción y baja permanencia escolar 4. Capacidad institucional	Garantizar el acceso y permanencia de los NNJA del municipio de Quibdó a una educación de calidad, pertinente incluyente e integral a través del fortalecimiento del liderazgo educativo y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan la transformación de los procesos y prácticas en las IE.	Aprendizajes Fundamentales	1. # de EE que logran la resignificación de los currículos (innovación, etnoeducación e inclusión) 2. # de EE que mejoran en competencias de matemáticas y lenguaje 3. R: tasa de cobertura total (neta o bruta) 4. # procesos de formación a directivos y equipo líder de la SEM	**1. Fortalecimiento de capacidades:** **A1**. Formación a directivos y equipos SED en análisis de evidencia. **A2.** Medición de línea base en lectura y matemáticas (3° a 5°). **A3.** Divulgación de resultados de aprendizaje (3° a 5°). **A4.** Visitas de estudio sobre experiencias innovadoras. **A5**. Mentoría a la SED para uso de evidencia en aprendizajes. **2. Implementación**: **A6.** fortalecer las competencias de liderazgo transformador de los directivos docentes en las dimensiones personal, pedagógica, administrativa y comunitaria, aportando al mejoramiento de los procesos institucionales.
				Habilidades Sociales y emocionales	1. P: # de EE que fortalecen sus protocolos de activación de las rutas de atención escolar y la articulación intersectorial 2. P: # de comités de convivencia fortalecidos para la mitigación de situaciones tipo 1,2 y 3 en la escuela	

EN CONSTRUCCIÓN

Amazonas

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 20.348 estudiantes (0,2% nacional), 53,3% urbana y 46,7% rural. 95,8% matrícula pública • 1.026 docentes (0,2% nacional) y 81 directivos docentes (0,2% nacional). • 134 sedes (0,25% nacional), 13.43% urbanas, 86,57% rurales • 222 puntaje Saber 11 (-32 nacional). Rural 199 (-35 nacional) Urbano 230 (-28 nacional). • 8,5% cobertura preescolar. 46,8% cobertura primaria, 30,1% cobertura secundaria, 10% cobertura media • -38,3 pp de primaria a secundaria, -20,1 pp caída secundaria-media • 5% deserción (1,1 nacional). • 13,7% repitencia (+4,66 nacional). • 6,9% reprobación (+0,75 nacional).	SED ICBF INEM José Eustacio Rivera IE San Juan Bosco Universidad Nacional Cabildos (3) Universidad de la Amazonia	Bajo rendimiento académico con mínimos estándares en el desarrollo de competencias en las áreas fundamentales (lectura, escritura, matemáticas y ciencias). - los estudiantes no están desarrollando adecuadamente las habilidades esenciales para el aprendizaje continuo, la resolución de problemas y la participación activa en la sociedad del conocimiento	La CdC de Amazonas propende por la transformación de ambientes de aprendizaje inclusivos y etnoeducativos y acordes a las particularidades del contexto desde el fortalecimiento de prácticas pedagógicas pertinentes y la formación de habilidades sociales y emocionales que permitan la resignificación de los PEI y los PEC en las instituciones públicas urbanas y rurales	Aprendizajes Fundamentales (PI)	1. Porcentaje de estudiantes que demuestran cambios significativos (mejoría) en el desarrollo de competencias en las áreas fundamentales 2. # De instituciones educativas con proyectos educativos resignificados (PEI y PEC) 3. # Procesos de formación desarrollados a equipo líder de la SE y actores clave en educación inicial y primera infancia	En proceso
		Débil convivencia escolar y limitadas habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, lo que dificulta la creación de entornos escolares seguros, protectores y propicios para el aprendizaje		Habilidades Sociales y Emocionales	1. Mejoramiento de habilidades sociales y emocionales en el departamento. (línea base y seguimiento)	

EN CONSTRUCCIÓN

Cauca

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 223.993 estudiantes (2,3% nacional), 37,2 % urbana y 62,5% rural. 94,6% matrícula pública • 12.432 docentes (2,8% nacional) y 1.170 directivos docentes (3,1% nacional). • 2.439 sedes (4,57% nacional), 37,5% urbanas, 62,5% rurales • 227 puntaje Saber 11 (-27 nacional). Rural 220(-14 nacional) Urbano 236 (-22 nacional). • 8,1% cobertura preescolar. 44% cobertura primaria, 30,8% cobertura secundaria, 11% cobertura media • -35,9 pp de primaria a secundaria, -19,8 pp caída secundaria-media • 3,7% deserción (0,2 nacional). • 9,51% repitencia (0,47 nacional). • 7,4% reprobación (+0,25 nacional).	UniCauca World Vision Tecnoquímicas Tierra de hombres Educapaz Fundación Plan	Falta de resignificación de los PEI, PEC y PEA fundamentados en un currículo y sistema de evaluación que prioricen los aprendizajes fundamentales en educación inicial y básica primaria, lo cual limita el desarrollo de competencias esenciales y el tránsito armónico de los estudiantes hacia la educación media y posmedia.	La Comunidad de Cambio del Cauca se compromete a alcanzar el máximo potencial educativo de los estudiantes y mejorar la educación de las escuelas del territorio mediante la transformación de los ambientes de aprendizaje y la resignificación de prácticas educativas e institucionales a través de la innovación y tecnología, logrando una articulación de procesos, competencias y metodologías de aprendizaje.	Aprendizajes Fundamentales	1. Mejora en el rendimiento académico y desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes, medido por el incremento en el puntaje promedio en pruebas estandarizadas de competencias cognitivas 2. Incremento de la satisfacción y percepción positiva de los docentes respecto a la alineación del currículo y los métodos de evaluación con los aprendizajes fundamentales 3. Mejora en la transición de los estudiantes hacia la educación media, medida por la tasa de promoción exitosa hacia la educación secundaria 4. Implementación de un currículo revisado que priorice los aprendizajes fundamentales, medido por el número de instituciones educativas que han actualizado y aprobado sus PEI, PEC y PEA según los nuevos lineamientos curriculares y de evaluación propuestos. 5. Rediseño y puesta en marcha de herramientas de evaluación alineadas con los aprendizajes fundamentales,	En proceso

EN CONSTRUCCIÓN

					medido por el número de herramientas de evaluación (rubricas, exámenes, observaciones) adaptadas y utilizadas en el aula.	
		Desarticulación de las competencias digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a la falta de formación docente, conectividad, dotación tecnológica y articulación curricular, lo que limita el desarrollo de habilidades pertinentes para los estudiantes y sus territorios.		Innovación y tecnología	1. Porcentaje de estudiantes que demuestran habilidades en el uso de herramientas digitales para la resolución de problemas y la mejora de los aprendizajes. 2. Porcentaje de instituciones educativas que implementan un currículo integrado con componentes de competencias digitales en las distintas asignaturas del ciclo de enseñanza 3. Aumento en el porcentaje de estudiantes de IE rurales con acceso a recursos digitales y nuevas metodologías del aprendizaje 4. Número de docentes capacitados en el uso de herramientas digitales, plataformas educativas y estrategias pedagógicas que incorporen tecnologías en el aula. 5. Número de asignaturas que incluyen el uso de herramientas tecnológicas dentro de sus objetivos curriculares.	
		Dificultades en la convivencia escolar de los estudiantes debido a la limitada respuesta del sistema educativo frente a las problemáticas		Habilidades Sociales y Emocionales	1. Porcentaje de estudiantes que reportan una mejora en la calidad de sus relaciones interpersonales y una disminución de conflictos para mejorar la convivencia escolar	

EN CONSTRUCCIÓN

		sociofamiliares, la salud mental y las condiciones del territorio.			2. Porcentaje de docentes y estudiantes que reportan una disminución en los síntomas de ansiedad, depresión o estrés en la escuela 3. Reducción en las tasas de deserción escolar y el incremento en el rendimiento académico en áreas clave relacionadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes 4. Porcentaje de docentes capacitados en técnicas de resolución de conflictos, identificación de problemas socioemocionales y estrategias para mejorar la convivencia escolar. 5. Número de protocolos creados para dar respuesta a estudiantes en riesgo debido a situaciones sociofamiliares o problemas derivados del contexto territorial.	

EN CONSTRUCCIÓN

Cúcuta

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 164.354 estudiantes (1,7% nacional), 96,2 % urbana y 3,8% rural, 72,8% matrícula pública • 12.054 docentes (2,7% nacional) y 1.530 directivos docentes (4% nacional). • 416 sedes (0,78% nacional), 37,5% urbanas, 62,5% rurales • 227 puntaje Saber 11 (-27 nacional). Rural 220(-14 nacional) Urbano 236 (-22 nacional). • 8,1% cobertura preescolar. 44% cobertura primaria, 30,8% cobertura secundaria, 11% cobertura media • -35,9 pp de primaria a secundaria, -19,8 pp caída secundaria-media • 3,7% deserción (0,2 nacional). • 9,51% repitencia (0,47 nacional). • 7,4% reprobación (+0,25 nacional).	SE Colegio Calasanz Cerámica Italia OIM Juntos Aprendemos Colegio Andino Bilingüe FESC Universidad Simón Bolívar	Brechas considerables en las trayectorias escolares y dificultades en el tránsito armónico de los estudiantes debido a la falta de consolidación de los aprendizajes fundamentales a lo largo del ciclo escolar.	La CdC de Cúcuta se sueña con una educación integral, transformadora e inclusiva que educa con amor y que garantiza que las niñas, niños y jóvenes logren construir con sus talentos y habilidades socioemocionales su proyecto de vida que les permita el tránsito armónico desde la primera infancia hasta la educación superior	Aprendizajes Fundamentales	1. % de estudiantes con tránsito armónico entre niveles (transición, primaria, secundaria, media) 2. % de estudiantes que alcanzan el nivel adecuado en competencias básicas. 3. % de IE con ambientes de aprendizaje acordes al contexto para fortalecer aprendizajes fundamentales.	En proceso
		La comunidad educativa enfrenta dificultades para integrar y promover actividades socioemocionales de manera efectiva debido a la falta de estrategias, recursos y formación adecuada		Habilidades Sociales y Emocionales	1. % de instituciones con estrategias de habilidades socioemocionales por nivel educativo, con énfasis en la media. 2. % de docentes y directivos docentes aplicando estrategias de habilidades sociales y emocionales y clima escolar. 3. % de estudiantes beneficiarios de estrategias de habilidades socioemocionales 4. % de familias que hacen parte de estrategias de habilidades socioemocionales 1. 5. % Variación anual en el índice de clima escolar reportado por estudiantes y docentes.	

EN CONSTRUCCIÓN

Meta

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 121.798 estudiantes (1,2% nacional), 65,3 % urbana y 34,7% rural, 89% matrícula pública • 6.494 docentes (1,5% nacional) y 717 directivos docentes (1,9% nacional). • 989 sedes (1,85% nacional), 17,49% urbanas, 82,51% rurales • 248 puntaje Saber 11 (-6 nacional). Rural 247(-13 nacional) Urbano 248(-10 nacional). • 8,6% cobertura preescolar. 44,9% cobertura primaria, 31% cobertura secundaria, 9,9% cobertura media • -13,9 pp de primaria a secundaria, -21,1 pp caída secundaria-media • 4,8% deserción (0,9 nacional). • 10.45% repitencia (1,41 nacional). • 8,3% reprobación (+0,65 nacional).	SE Diócesis de Granada G&Z Unillanos UniMeta UnitedWay Coschool Ecopetrol	Baja calidad del aprendizaje de los estudiantes en el Meta, que limita su desarrollo integral y su capacidad para responder a las demandas del contexto sociocultural y económico. Ambientes escolares poco seguros y de cuidado limitan el desarrollo integral y la efectividad pedagógica en las IEO del Meta.	En proceso	Aprendizajes fundamentales, con énfasis en Innovación y tecnología Habilidades sociales y emocionales	En proceso	En proceso

EN CONSTRUCCIÓN

Santa Marta

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 132.894 estudiantes (1,4% nacional), 86,1 % urbana y 13,9% rural, 74,8% matrícula pública • 11.485 docentes (2,6% nacional) y 1.646 directivos docentes (4,3% nacional). • 407 sedes (0,76% nacional), 78,13% urbanas, 21,87% rurales • 246 puntaje Saber 11 (-8 nacional). Rural 220 (-14 nacional) Urbano 239 (-19 nacional). • 10,6% cobertura preescolar. 40% cobertura primaria, 29,2% cobertura secundaria, 10,4% cobertura media • +10,8 pp de primaria a secundaria, -18,8 pp caída secundaria-media • 4,6% deserción (0,7 nacional). • 7,84% repitencia (1,2 nacional).	SE Fundación Santo Domingo Fundación TraslaPerla UniMagdalena CAJAMAG Escuela Normal Superior María Auxiliadora UnitedWay ICBF aeioTu	Brechas en tránsito, adaptación y articulación entre la educación inicial y la educación básica (1° y 2°), generando retos en el desarrollo integral de los niños y niñas, afectando su aprendizaje y bienestar. y participación activa entre familias, educadores de inicial y maestros de primaria.	Una ciudad articulada y conectada con sus necesidades educativas, que escucha y aprende cada día para mejorar y dar a los individuos entornos de aprendizaje y pensamiento, permanentes y pertinentes a su territorio e identidad	Aprendizajes Fundamentales	1. Porcentaje de niños y niñas entre 3 y 7 años que demuestran trayectorias de desarrollo integral positivas en las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comunicativas, luego de transitar desde la educación inicial a la básica primaria. 2. % de incremento en los niveles de logro en competencias básicas (lenguaje, pensamiento matemático, funciones motoras y socioemocionales) de niñas y niños, medido mediante la herramienta IDELA u otro instrumento equivalente 3. # de IEO que han adoptado ambientes de aprendizaje articulados con la propuesta curricular integrada entre educación inicial y básica primaria 4. Cobertura atendida 2025 en primera infancia / cobertura atendida 2024 (I) 5. Resultados pruebas externas 2025 / Resultados pruebas externas 2024-2023 (I) 6. Procesos y proyectos transversales para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales y competencias de aprendizajes fundamentales en las IED en el 2025 / 2024 (I) 7. No. de IED que han adelantado procesos de resignificación de PEI/total de IED (R)	En proceso

EN CONSTRUCCIÓN

• 6% reprobación (1,65 nacional).					8. No. de IED que han adelantado procesos de formación y actualización docente / total de IED (R)	
		Limitado desarrollo integral de los estudiantes por la falta de transversalización de habilidades socioemocionales en el currículo escolar.		Habilidades Sociales y emocionales	1. Porcentaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que demuestran niveles adecuados de habilidades socioemocionales (autorregulación, empatía, manejo de conflictos, toma de decisiones), medidos mediante instrumentos validados. 2. % de mejora en los índices del SIUCE relacionados con convivencia escolar, ambiente protector, participación y manejo de conflictos. 3. # de mallas curriculares que integran el desarrollo de las habilidades socio emocionales en las prácticas de aula. 4. Actualización de manuales de convivencia 2025 / 2024 bajo modelos CRESE y actualizaciones desde la Ley 1620 de 2023 y 2383 de 2024 (I) 5. Redes de apoyo familia-escuela para el desarrollo de competencias socioemocionales 2025 / 2024 (I) 6. Rutas de atención relacionadas con convivencia escolar, ambiente protector, participación y manejo de conflictos 2025/ 2024 (I) 7. No. de IED que han adelantado procesos de resignificación de PEI/total de IED (R) 8. No. de IED que implementan programas transversales - centros de interes y la articulación con la Ley 2383 de 2024 /total IED	

EN CONSTRUCCIÓN

Comunidades de Cambio en Incubación

Cartagena

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 244.690 estudiantes (2,5% nacional), 90% urbana y 10,3% rural. 66,1% matrícula pública. • 22.916 docentes (5,2% nacional) y 2.539 directivos docentes (6,7% nacional). • 948 sedes (1,78% nacional), 90,4% urbanas, 9,6% rurales. • 246 puntaje Saber 11 (-8 nacional). Rural 220 (-14 nacional), Urbano 249 (-9 nacional). • 9,5% cobertura preescolar, 42,1% cobertura primaria, 31,9% cobertura secundaria, 11,9% cobertura media.	Secretaría de Educación Colectivo Traso Fundación Santo Domingo Fundación Geniales aeioTu Fundación Pies Descalzos	Existen bajos niveles de aprendizaje en lenguaje y matemáticas, por debajo de los estándares establecidos, en el nivel de primaria (de 1° a 5°), lo que resulta en un aumento de la repitencia y un número elevado de estudiantes con rezago educativo que no logran cumplir con su trayectoria escolar.	Transformar los procesos educativos de Cartagena para que, desde la fase inicial de educación, todos los niños cuenten con las habilidades y competencias básicas para desarrollar su potencial y construir un proyecto de vida que le permita alcanzar el ciclo escolar y proyectarse a la educación superior	Aprendizajes fundamentales	1. % de niñas y niños que avanzan en su desarrollo integral – porcentaje de niñas y niños que demuestran un progreso significativo en su desarrollo integral en un periodo determinado. 2. % de niñas y niños que se ubican en los niveles adecuados de las competencias de lenguaje y matemáticas. (Egra - Egma) 3. # de Instituciones educativas oficiales que aplican un instrumento de evaluación estandarizada para evaluar el desarrollo integral de niñas y niños	**1. Fortalecimiento de capacidades**: **A1**. Talleres para fortalecer capacidades del equipo SED y actores de educación inicial en análisis de evidencia. **A2.** Medición de línea base en lectura y matemáticas (3° a 5°). **A3.** Divulgación de resultados de aprendizaje (3° a 5°). **A4.** Visitas de estudio para conocer experiencias innovadoras. **A5.** Mentoría a la SED para uso de evidencia en decisiones educativas. **2. Implementación**

EN CONSTRUCCIÓN

• -10,2 pp caída primaria-secundaria, -20,0 pp caída secundaria-media. • 3,3% deserción (-0,6 nacional). • 8,26% repitencia (+0,78 nacional). • 8,0% reprobación (+0,35 nacional).		La permanencia, tránsito entre niveles y convivencia escolar se ve afectada por la falta de transversalización de las habilidades sociales y emocionales en todas las áreas de estudio en las Instituciones Educativas Oficiales (IEO).		Habilidades sociales y emocionales	1. Avance en Habilidades sociales y emocionales en estudiantes (Desarrollo de medición - línea base) 2. % de IEO que incorporan en el currículo estrategias de fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales de manera	Fortalecer la calidad de la atención para educación inicial en las instituciones educativas. Promover un proceso formativo que desarrolle en niños, niñas y adolescentes habilidades técnicas, de expresión artística en danza y de valoración de la identidad cultural, integrando el desarrollo de competencias socioemocionales a partir del fortalecimiento de las tres dimensiones del ser

EN CONSTRUCCIÓN

Cali

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 350.938 estudiantes (3,6% nacional), 96% urbana y 4,3% rural. 51,6% matrícula pública. • 39.413 docentes (8,9% nacional) y 4.767 directivos docentes (12,5% nacional). • 477 sedes (0,89% nacional), 92,8% urbanas, 7,2% rurales. • 263 puntaje Saber 11 (+9 nacional). Rural 265 (+31 nacional), Urbano 263 (+5 nacional). • 10,3% cobertura preescolar, 39,3% cobertura primaria, 31,0% cobertura secundaria, 13,0% cobertura media. • -8,3 pp caída primaria-secundaria, -18,0 pp caída secundaria-media. • 5,0% deserción (+1,1 nacional). • 8,67% repitencia (-0,37 nacional). • 8,4% reprobación (+0,75 nacional).	Secretaría de Educación ProPacífico Scarpetta Gnecco Fundación Carvajal Universidad ICESI - Observatorio de Realidades Educativas United Way	El sistema educativo del territorio presenta limitaciones estructurales para garantizar trayectorias escolares completas y aprendizajes pertinentes en básica secundaria y media, como resultado de una capacidad institucional insuficiente, prácticas pedagógicas desactualizadas, y una débil articulación intersectorial. Esta situación se refleja en bajos niveles de aprendizaje, altas tasas de reprobación y deserción, ambientes escolares poco propicios para la formación integral, y una oferta educativa que no responde a las	La CdC de Cali sueña con una ciudad educada que propende por procesos de inclusión y transformación social con aprendizajes de calidad y prácticas pedagógicas innovadoras para la creación de ambientes de aprendizaje y el fortalecimiento de las capacidades de las escuelas para mejorar la convivencia escolar que garantizan el tránsito efectivo entre niveles y el acceso a la educación superior	Aprendizajes fundamentales	1. P: Coherencia en lo planteado en el PEI vs la práctica pedagógica 2. P: IEO acompañadas para actualización y/o resignificación del PEI 3. P: # de docentes formados en prácticas pedagógicas innovadoras que responden al PEI 4. P: # docentes que implementan prácticas pedagógicas alineadas al PEI 5. R: # de estudiantes que mejoran en pruebas intermedias institucionales y externas 6. R: # de IEO que revisan y resignifican sus currículos a la luz de:autoevaluación, PMI, SIEE, planes curriculares (tránsito en niveles), prácticas pedagógicas, caracterización de contextos 7. R: # de IEO que mejoran su clasificación en las pruebas saber 11°	**1. Fortalecimiento de capacidades:** **A1**. Construcción de bases de datos de evidencia **A2.** Mentoría a equipo líder de la Secretaría de Educación en la interpretación y uso de datos **A3.** Espacio de aprendizaje para el intercambio de conocimiento, experiencias y buenas prácticas entre actores educativos **2. Implementación**: Promover una cultura de innovación en la Institución Educativa fortaleciendo las competencias del siglo XXI Fortalecer la calidad educativa en estudiantes de básica secundaria y media a través

EN CONSTRUCCIÓN

		condiciones de diversidad, inclusión ni extraedad. Creación de línea base para la medición de las habilidades sociales y emocionales en todos los actores de la comunidad educativa y que incidan en el mejoramiento de la convivencia escolar en las IEO		Habilidades sociales y emocionales	1. P: Diagnostico de HSE realizado (Linea de base) 2. P: Metodología contextualizada y pertinente a la IEO 3. R: % de participación de los docentes en los procesos institucionales de convivencia escolar 4. R: % de participación de familias en procesos institucionales de convivencia escolar 5. R: Cambios en la habilidad, contenido o problemática que la iniciativa trabaja basado en medición de entrada y salida	de la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes y la implementación de experiencias didácticas interdisciplinares en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. Fortalecer la calidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales a través de escenarios que propicien el bienestar docente.

EN CONSTRUCCIÓN

Cundinamarca

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 300.137 estudiantes (3,1% nacional), 60% urbana y 40% rural. 75,4% matrícula pública. • 30.056 docentes (6,8% nacional) y 3.069 directivos docentes (8,1% nacional). • 2.740 sedes (5,14% nacional), 21,64% urbanas, 78,36% rurales. • 263 puntaje Saber 11 (+9 nacional). Rural 251 (+17 nacional), Urbano 254 (-4) nacional). • 9,0% cobertura preescolar, 39,6% cobertura primaria, 33,2% cobertura secundaria, 12,5% cobertura media. • -6,4 pp caída primaria-secundaria, -20,7 pp caída secundaria-media. • 3,3% deserción (-0,6 nacional). • 8,92% repitencia (-0,12 nacional).	Secretaría de Educación de Cundinamarca GM por definir	1. Deserción y convivencia escolar 2. Calidad educativa - innovación de prácticas pedagógicas que impacten en los aprendizajes	En 2027, cada escuela de Cundinamarca es una comunidad que aprende y cuida, que enseña con propósito y transforma con creatividad e innovación. Un lugar donde las niñas, niños y jóvenes encuentran motivos para quedarse, crecer y construir un mejor futuro	Habilidades sociales y Emocionales	Indicadores de Impacto: - Prevalencia de depresión, ansiedad o suicidio - Prevalencia de burnout docente - Puntaje promedio en pruebas estandarizadas Indicadores de Resultado: - Puntaje promedio en pruebas estandarizadas - Número de situaciones tipo 1, 2 y 3, por año - Prevalencia de síntomas de depresión o ansiedad - Satisfacción con la vida estudiante y docente - Tasa de repitencia - Tasa de deserción escolar (intra-anual e inter-anual) - NPS o satisfacción de familias con el colegio - % de familias que perciben que la calidad de la educación en el colegio es buena Indicador de proceso o producto: - Número de estudiantes prioritarios para atención emocional - Frecuencia de participación de las familias en las actividades del colegio (Índice Welbin) - % de colegios que tienen escuela, agrupación o asociación de familias (Welbin)	En proceso

EN CONSTRUCCIÓN

• 5,1% reprobación (-2,55 nacional).					- % de familias que participan de manera voluntaria en los planes, programas o proyectos que realiza el colegio.	
				Aprendizajes fundamentales, con énfasis en Innovación y Tecnología	Indicadores de impacto: - Tasa de tránsito posmedia inmediato Indicadores de resultado: - % de docentes en nivel ≥ intermedio en innovación (auto + observación) - % de directivos que promueven espacios de experimentación - % de proyectos pedagógicos vinculados a saberes locales - % de estudiantes que participan en proyectos con vocaciones territoriales - % de aulas que aplican metodologías activas basadas en TIC - % de docentes que usan regularmente herramientas digitales - % de IE rurales en programas STEM+ Indicador de proceso o producto: - % docentes en formación continua - # PEI actualizados con plan de innovación - Número/% de docentes en formación sobre herramientas/metodologías pedagógicas - Número de docentes formados en innovación pedagógica durante el año escolar - Número de procesos de formación continua con enfoque situado y práctico	

EN CONSTRUCCIÓN

					- Número de docentes que participan en comunidades de innovación - Número de PEI revisados con trayectorias formativas contextualizadas -Número/ % de IE en programas/iniciativas relacionadas con STEM - Número/% de docentes que usan metodologías disruptivas - Porcentaje de docentes rurales capacitados en metodologías sin TIC - Número de sedes rurales con proyectos adaptados a baja conectividad - Número de proyectos escolares documentados anualmente - Número de comunidades de práctica operativas por provincia - Número de comunidades de práctica interinstitucionales activas - Número de currículos actualizados con herramientas de 4ta revolución - Inventario de laboratorios y equipos de TI - Herramientas (apps, contenidos, etc.) disponibles en IE	

EN CONSTRUCCIÓN

Medellín

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 412.504 estudiantes (4,2% nacional), 96,7% urbana y 3,3% rural. 74,1% matrícula pública. • 32.220 docentes (7,3% nacional) y 3.414 directivos docentes (9% nacional). • 737 sedes (1,38% nacional), 92,94% urbanas, 7,06% rurales. • 255 puntaje Saber 11 (+1 nacional). Rural 250 (+16 nacional), Urbano 252 (-6 nacional). • 8,7% cobertura preescolar, 38,8% cobertura primaria, 31,6% cobertura secundaria, 12,8% cobertura media. • -7,2 pp caída primaria-secundaria, -18,8 pp caída secundaria-media. • 5,4% deserción (+1,1 nacional). • 9,25% repitencia (-0,37 nacional). • 9,2% reprobación (+0,75 nacional).	Secretaría de Educación CONFAMA EAFIT Parque Explora ProAntioquia Fundación Corona Enseña Por Colombia Fundación Telefónica EPM UPB United Way CESDE	Bajos niveles de desarrollo de competencias básicas en los estudiantes y formación docente no alineada con las necesidades.	Fortalecer a las IEO del Distrito con currículos innovadores centrados en el aprendizaje y fundamentados en las transformaciones como resultado de la formación docente en metodologías activas y la formación en habilidades sociales y emocionales	Aprendizajes fundamentales	1. Disminución en tasa de reprobación (Llevarla a un dígito) 2. Medición de la tasa de titulación o transición exitosa (de entrada al sistema hasta grado 11) 3. Porcentaje de incremento en los niveles de competencias en áreas básicas (Saber 11) 4. Porcentaje de incremento en los niveles de competencias en áreas básicas en grados intermedios (3°, 5°, 7°, 9°) 5. Porcentaje de SIEES actualizados	En proceso
		Débil conexión entre el currículo escolar y los retos del territorio, afectando la formación integral del estudiantado.		Innovación y tecnología	1. Número de proyectos educativos que integran ciencias, innovación y creatividad para fortalecer los aprendizajes 2. Porcentaje de docentes capacitados con apropiación y uso adecuado de nuevas tecnologías 3. Número de propuestas curriculares articuladas con elementos de apropiación tecnológica 4. Número de propuestas curriculares articuladas con elementos de desarrollo de la creatividad e innovación	

EN CONSTRUCCIÓN

		El bajo desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa tiene una incidencia directa en la convivencia escolar, la baja permanencia y el bajo rendimiento académico de los NNAJ de Medellín		Habilidades sociales y emocionales	1. Reducción de la tasa de ausentismo escolar 2. Aumento de la tasa de permanencia escolar 3. Reducción de casos y situaciones de conflicto escolar (ansiedad, agresividad, desmotivación) 4. % de estudiantes que reportan usar estrategias de regulación emocional (reportan sentirse seguros y valorados en su aula) 5. % de docentes que integran actividades SEL en su práctica diaria 6. % de familias que participan activamente en actividades de formación HSE 7. % de docentes formados en HSE 8. % de escuelas que cuentan con un plan de acción SEL institucional 9. % de aulas con recursos SEL visibles (afiches, materiales, herramientas) 10. % de estudiantes que completan actividades o retos SEL	

EN CONSTRUCCIÓN

Comunidades de Cambio Creciente

Antioquia

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 499.317 estudiantes (4,9% nacional), 59% urbana y 40,9% rural. 92,6% matrícula pública. • 25.851 docentes (5,8% nacional) y 2.051 directivos docentes (5,4% nacional). • 4.413 sedes (8,28% nacional), 12,2% urbanas, 87,8% rurales. • 240 puntaje Saber 11 (-14 nacional). Rural 225 (-9 nacional), Urbano 246 (-12 nacional). • 8,0% cobertura preescolar, 42,0% cobertura primaria, 32,0% cobertura secundaria, 11,3% cobertura media. • -10,0 pp caída primaria-secundaria, -20,7 pp caída secundaria-media.	Secretaría de Educación de Antioquia Proantioquia Fraternidad Medellín Secretos para Contar Fundación Grupo Social CONFAMA Comfenalco Corporación Región Cosmo Schools IE San José de las Vegas Colegio Marymount Medellín I U Digital Fundación Sura	La pobreza de aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas es un desafío crítico, especialmente en áreas rurales del departamento. Sin una línea base actualizada, es difícil dimensionar plenamente este problema. Existe un enfoque prioritario en abordar estas deficiencias educativas en la ruralidad.	Una Educación pública y pertinente para la calidad de vida y la competitividad del territorio, a lo largo de toda la trayectoria educativa.	Aprendizajes fundamentales	1. Pobreza de aprendizajes. 2. Reprobación. 3. Repitencia. 4. Deserción	**1. Fortalecimiento de capacidades:** A1. Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones (EGRA). A2. Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones (EGMA). A3. Sesiones de presentación de evidencia, resultado de la aplicación de las pruebas EGRA ante actores del sector educativo y partes interesadas

EN CONSTRUCCIÓN

• 4,6% deserción (+0,7 nacional). • 9,87% repitencia (+0,37 nacional). • 7,6% reprobación (-0,05 nacional).		Es esencial fortalecer la formación inicial y en servicio de docentes y directivos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Además, se debe abordar el clima escolar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Se plantean preguntas clave sobre el rol del maestro y la posibilidad de regionalizar el concurso docente		Docentes y Directivos Docentes		A4. Sesiones de presentación de evidencia, resultado de la aplicación de la prueba EGMA ante actores del sector educativo y partes interesadas A5. Apoyo a la evaluación de impacto de Alianza ERA y sesiones de presentación de evidencia, resultado de la evaluación de impacto. A6. Diseño de comunidades de aprendizaje subregionales para la interpretación y uso de evidencias para el monitoreo y evaluación de aprendizajes fundamentales. A7. Apoyo técnico integral al equipo de la Secretaria de Educación para la revisión y análisis de evidencia para la elaboración de documentos técnicos y de política pública (evaluación de resultados e impacto de ATAL y PREST MATH) **3. Implementación:** Implementación del programa PREST MATH para la enseñanza de las matemáticas en Antioquia

EN CONSTRUCCIÓN

Barranquilla

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 264.350 estudiantes (2,7% nacional), 100% urbana. 74,5% matrícula pública. • 22.387 docentes (5,1% nacional) y 2.795 directivos docentes (7,3% nacional). • 563 sedes (1,06% nacional), 100% urbanas. • 261 puntaje Saber 11 (+7 nacional). • 10,3% cobertura preescolar, 41,2% cobertura primaria, 30,8% cobertura secundaria, 12,2% cobertura media. • -10,4 pp caída primaria-secundaria, -18,6 pp caída secundaria-media. • 1,9% deserción (-2,0 nacional). • 6,86% repitencia (-2,18 nacional). • 7,1% reprobación (-0,55 nacional).	• Secretaría de Educación de Barranquilla • Children International • Fundación Corona • Fundación Santo Domingo • Universidad de Barranquilla • Universidad Simón Bolívar • Universidad del Norte • United Way • Pies Descalzos • Click Art	Transformar la práctica docente para fortalecer aprendizajes fundamentales, evidenciándose innovaciones en la cultura institucional.	A 2027, los estudiantes de las IED recibirán una formación integral que impactará en sus proyectos de vida, mediante la transformación de la práctica pedagógica y el fortalecimiento de una cultura de innovación que mejorará la calidad educativa	Aprendizajes fundamentales	1. % de estudiantes en niveles de desempeño adecuado en las pruebas internas y externas de lectura y escritura (en aula regular y Modelos educativos flexibles). 2. % de docentes implementando y sistematizando experiencias innovadoras para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales (en aula regular y MEF).	**1. Fortalecimiento de capacidades** **A1.** Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones (EGRA). **A2.** Sesiones de presentación de evidencia, resultado de la aplicación de las pruebas EGRA ante actores del sector educativo y partes interesadas **2. Pilotaje y evaluación** **A3**. +Ciencia +Tecnología +Emprendimiento: Estrategia integral para fortalecer las capacidades en investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento (I+D+i+e) de estudiantes y docentes de educación media en Instituciones Educativas Distritales de Barranquilla **A4.** Tranqui La Mente 2.0: Educación socioemocional en grados 9° a 11° para promover salud mental y mediación escolar. **3. Implementación** **A5.** Mejorar los conocimientos didácticos de los docentes para enseñanza las
		Fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes de la media en habilidades del sigo XXI, que impulsen la cultura de la innovación y mejoren la calidad educativa.		Innovación y Tecnología	1. % de estudiantes de la media formados en habilidades digitales, de innovación y emprendimiento y que implementan y sistematizan proyectos de innovación. 2. % de docentes y directivos docentes cualificados en innovación educativa y que implementan metodologías activas e innovadoras. 3. # de ambientes pedagógicos y herramientas tecnológicas que fomenten la innovación educativa.	
		Fortalecer las habilidades sociales y emocionales en		Habilidades sociales y emocionales	1. % de docentes y estudiantes de la media que mejoran su nivel en habilidades sociales y emocionales	

EN CONSTRUCCIÓN

		los estudiantes de la media (9°-11) que permita su trayectoria de la educación hacia la empleabilidad, impactando sus proyectos de vida.				matemáticas en los grados de primaria en el departamento de Antioquia

EN CONSTRUCCIÓN

Manizales

Principales datos del territorio	Integrantes del grupo motor	Desafíos identificados	Visión compartida	Verticales priorizadas	Indicadores priorizados	Acciones priorizadas en el PFET
• 54.139 estudiantes (0,6% nacional), 92% urbana y 7,6% rural. 73,9% matrícula pública. • 5.346 docentes (1,2% nacional) y 589 directivos docentes (1,5% nacional). • 177 sedes (0,33% nacional), 76,8% urbanas, 23,2% rurales. • 270 puntaje Saber 11 (+16 nacional). Rural 237 (+3 nacional), Urbano 273 (+15 nacional). • 9,7% cobertura preescolar, 45,5% cobertura primaria, 30,4% cobertura secundaria, 14,2% cobertura media. • -15,1 pp caída primaria-secundaria, -16,2 pp caída secundaria-media. • 3,4% deserción (-0,5 nacional). • 9,58% repitencia (-0,54 nacional). • 9,9% reprobación (+2,25 nacional).	• Secretaria de Educación de Manizales • Fundación Instituto de Liderazgo • Fundación LUKER • Comité de Cafeteros • CONFA	**Competencias básicas y aprendizajes fundamentales:** - Incrementar los resultados de pruebas estandarizadas Saber, Egma y Egra - Medición y análisis de brechas en competencias de Lectura y escritura (Ampliar la medición de pruebas EGRA en colegios privados y comparar los resultados con los de colegios públicos con el fin de identificar brechas y desarrollar estrategias para mejorar la	La CdC Manizales enmarca sus acciones de transformación desde la garantía de una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes del territorio, con iniciativas inclusivas y completas que permitan el tránsito armónico entre niveles y la construcción de proyectos de vida acordes al contexto	Aprendizajes fundamentales	1. Pruebas Saber. - eficacia en los programas de intervención diseñados para mejorar el desempeño de los estudiantes en pruebas saber - Sector por población, nivel socioeconómico y género 2. Pruebas Egra - Número de estudiantes que alcanzaron los niveles esperados en lectura y escritura tanto en instituciones públicas como privadas - Sector por población, nivel socioeconómico (IEO) y género 3. Pruebas Egma - Número de estudiantes que alcanzaron los niveles esperados en competencias matemáticas tanto en instituciones públicas como privadas. 4. Identificación de brechas en competencias de lectura	**1. Fortalecimiento de capacidades** **A1.** Diseminación de resultados de pruebas estandarizadas y capacitación docente para el uso de datos. **A2.** Unificación de instrumentos de seguimiento a egresados para orientar decisiones. **A3.** Evaluación del uso de información sobre habilidades socioemocionales en las IEO. **A4.** Análisis de evidencia local para ajustar iniciativas de transición media-posmedia y seguimiento a egresados. **2. Pilotaje y evaluación** **A5.** Aprendamos Matemáticas. **3. Implementación** Fortalecer habilidades de Lectura y escritura. Optimizar los procesos pedagógicos y administrativos en contextos de educación pública con soluciones digitales. Fortalecer educación terciaria.

EN CONSTRUCCIÓN

		calidad educativa en ambos tipos de instituciones.			y escritura entre colegios privados y públicos	Fortalecer acceso de jóvenes rurales a educación superior técnica y tecnológica. Fortalecer proyectos de vida y salud emocional., así como las competencias socioemocionales
		Deserción y permanencia escolar - Reducir la tasa de deserción estudiantil en el tránsito de la educación media a la posmedia promoviendo una transición exitosa y sostenible (identificar y analizar las causas de la deserción en su tránsito entre niveles). - Egresados con futuro – incrementar la continuidad educativa y laboral. Aumentar el (%)		Educación media y para el trabajo	1. Porcentaje deserción en educación media 2. Porcentaje de egresados que continúan trabajando, estudiando o emprendiendo después de culminar la educación media 3. Transito armónico entre niveles (secundaria a media y de media a posmedia)	

EN CONSTRUCCIÓN

		de egresados que continúan trabajando, estudiando o emprendiendo (no NINIS) después de culminar la educación media.				
		Calidad educativa: Mejorar las habilidades sociales y emocionales en una muestra de 5to y 11 (trabajo en equipo, regulación emocional, persistencia, empatía)		Habilidades sociales y emocionales	1. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de (5° y 11°) para mejorar su bienestar y rendimiento académico en trabajo en equipo, regulación emocional y perseverancia / Empatía 2. % de planes de estudio y currículos revisados y actualizados para incorporar habilidades sociales y emocionales de manera transversal.	

EN CONSTRUCCIÓN